

Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
**Практикум по совершенствованию двигательных
умений и навыков**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	44.02.01_ОФО_ООО_2023.plx 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: Гуманитарный	
Квалификация	воспитатель детей дошкольного возраста	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	27	
самостоятельная работа	9	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	27	27	27	27
В том числе в форме практ.подготовки	36	36	36	36
Итого ауд.	27	27	27	27
Контактная работа	27	27	27	27
Сам. работа	9	9	9	9
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
Препод., Синегубенко Н.А.

Рецензент(ы):
заведующий МБДОУ №2 "ЛАДУШКИ", г. Константиновск, Агуреева И.А.

Рабочая программа дисциплины

Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования:
Гуманитарный

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2023 протокол № 35.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика (СПО)

Протокол от 31.05.2023 г. № 10

Директор Грищенко М.А.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1	В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Медико-биологические основы здоровья
2.1.2	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
2.1.3	Биология
2.1.4	География
2.1.5	Иностранный язык
2.1.6	Информатика
2.1.7	История
2.1.8	Литература
2.1.9	Математика
2.1.10	Обществознание
2.1.11	Основы безопасности жизнедеятельности
2.1.12	Русский язык
2.1.13	Физика
2.1.14	Физическая культура
2.1.15	Химия
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Детская психология
2.2.2	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.2.3	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста
2.2.4	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО
2.2.5	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
2.2.6	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2.2.7	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста
2.2.8	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.9	Производственная практика
2.2.10	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
2.2.11	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
2.2.12	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста
2.2.13	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста
2.2.14	Учебная практика
2.2.15	Экзамен по модулю
2.2.16	Экзамен по модулю
2.2.17	Производственная практика
2.2.18	Производственная практика
2.2.19	Производственная практика
2.2.20	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
2.2.21	Учебная практика
2.2.22	Учебная практика
2.2.23	Экзамен по модулю
2.2.24	Экзамен по модулю

2.2.25	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.2.26	Защита дипломного проекта (работы)
2.2.27	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

3.1 Знать

основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;

содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

теоретические основы режима дня;

особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;

общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

нормы показателей физического развития;

инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;

содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;

требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

3.2 Уметь

определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.

по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II

по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, футбол- гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;

по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;

оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

3.3 Иметь практический опыт

составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;

составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;

разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;

разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;

разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;

разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;

разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;

разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;

планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике;

самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;

физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;

наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в I и II половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;

наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;

наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;

наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;

диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;

моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);

организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); организация и проведение гимнастики после дневного сна;

организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;

проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;

изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;

проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1.: Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2.: Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3.: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4.: Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков						
1.1	Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей /Тема/	4					
1.2	Практическое занятие 1. Демонстрация обучающимся методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1		
1.3	Практическое занятие 2. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1		
1.4	Практическое занятие 3. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1		
1.5	Практическое занятие 4. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1		
1.6	Практическое занятие 5. Демонстрация обучающимся методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1		
1.7	Подвижная игра: методика организации и проведения /Тема/	4					
1.8	Практическое занятие 6. Демонстрация обучающимся методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1		
1.9	Методика организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. /Ср/	4	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1		
1.10	Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников /Тема/	4					

1.11	Практическое занятие 7. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1		
1.12	Практическое занятие 8. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1		
1.13	Практическое занятие 9. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1		
1.14	Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста /Ср/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1		
1.15	Спортивные игр и упражнения /Тема/	4					
1.16	Практическое занятие 10. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста. /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1		
1.17	Практическое занятие 11. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. /Пр/	4	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1		
1.18	Подготовка к дифференцированному зачету /Ср/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1		
1.19	/ЗачётСОц/	4		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестирование

Вариант 1

1) Выберите из предложенных вариантов определение понятия «физическое развитие»:

1. Процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребёнка и основанных на них психофизических качеств.
2. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы.
3. Совокупность некоторых морфофункциональных признаков, которые характеризуют конституцию организма и выявляются посредством антропометрических и биометрических измерений.
4. Правильного ответа нет

2) Кто из перечисленных учёных и педагогов явился основоположником теории физического воспитания в России?

1. А.В. Кенеман;

2. Е.А. Аркин;
3. К.Д. Ушинский;
4. П.Ф. Лесгафт.
- 3) Определите задачи физического воспитания:
 1. Образовательные
 2. Развивающие
 3. Обучающие
 - Тренирующие.
- 4) Частота сердечных сокращений у детей 5 лет составляет:
 1. 100-110 ударов в минуту
 2. 90-100 ударов в минуту
 3. 80-90 ударов в минуту
 4. 60-70 ударов в минуту.
- 5) Укажите виды перестроений дошкольников в ДОУ:
 1. в шеренгу
 2. в рассыпную
 3. смыкания и размыкания
 4. из колонны по одному в колонну по два, по три
- 6) Ходьба – это:
 1. Один из видов ОД
 2. Одно из ОРУ
 3. Строевое упражнение
 4. Спортивное упражнение
- 7) Вид ходьбы, не используемый в средней группе:
 1. на пятках
 2. приставным шагом в сторону
 3. мелким и широким шагом
 4. скрестным шагом
- 8) В старшем дошкольном возрасте бег в медленном темпе используется:
 1. 5-7 мин
 2. 1-2 мин
 3. 1,5-2 мин
 4. 4-5 мин
- 9) Укажите, в каких возрастных группах осуществляется обучение детей прыжкам через короткую скакалку:
 1. мл.гр.
 2. ср. гр.
 3. ст. гр.
 4. Правильного ответа нет.
- 10) Обучение лазанию по канату начинается:
 - A. в мл.гр.
 - B. в ср. гр.
 - C. в ст. гр.
 - D. Правильного ответа нет

Вариант 2

- 1) Обучение бросанию набивных мешочков на дальность правой и левой рукой начинается:
 1. в мл.гр.
 2. в ср. гр.
 3. в ст. гр.
 4. в подг. гр.
- 2) Выберите 3 номера подвижных игр, которые целесообразно использовать в основной части физкультурного занятия:
 1. Пузырь
 2. Жмурки
 3. Летает-не летает
 4. Гуси-лебеди
- 3) Игры-эстафеты вводятся:
 1. в мл.гр.
 2. в ср. гр.
 3. в ст. гр.
 4. в подг. гр.
- 4) Укажите приём сбора на игру, не используемый в младшей группе:
 1. Показ игрушки, соответствующей игре
 2. Звуковой сигнал
 3. С помощью соревнования
 4. С помощью считалки
- 5) В работах, каких перечисленных авторов изложена система обучения дошкольников спортивным упражнениям?
 1. М.П. Голощёкина
 2. М.А. Рунова

3. А.С. Макаренко
4. Г.П. Лескова
- 6) В какой группе д/с вводятся спортивные игры:
 1. мл.гр.
 2. ср. гр.
 3. ст. гр.
 4. подг. гр.
- 7) В первой части физкультурного занятия решается задача:
 1. Подготовка детей к большим нагрузкам
 2. Формирование правильной походки
 3. Поддержание хорошего настроения детей
 4. Оптимизация эмоциональной разгрузки
- 8) Фронтальный способ организации детей включает в себя:
 - A. Выполнение одного упражнения одной подгруппой.
 - B. Выполнение разных упражнений подгруппами детей.
 - C. Выполнение упражнения всеми детьми одновременно.
 - D. Выполнение упражнения индивидуально.
- 9) Определите длительность физкультурного праздника:
 1. 30 - 45 мин.
 2. 2 часа
 3. 1 час - 1 час. 30 мин.
 4. 45мин - 1 час.
- 10) По состоянию здоровья дети делятся:
 1. на 2 группы
 2. на 5 групп
 3. на 3 группы
 4. на 4 группы

Вариант 3.

- 1) Выберите из предложенных ниже вариантов определение понятия физическое воспитание:
 1. Педагогический процесс, направленный на разностороннее развитие ребёнка (умственного, физического, нравственного, эстетического);
 2. Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства;
 3. Педагогический процесс, направленный на достижение наивысших результатов в разных видах физических упражнений, и овладение двигательными навыками и физическими качествами;
 4. Педагогический процесс, направленный на достижение наивысших результатов в спорте.
- 2) Кто из перечисленных учёных и педагогов явился основоположником теории физического воспитания в России?
 1. А.В. Кенеман
 2. Е.А. Аркин
 3. К.Д. Ушинский
 4. П.Ф. Лесгафт.
- 3) Укажите средства физического воспитания:
 1. Физические упражнения
 2. Подвижные игры
 3. Физкультурные занятия
 4. Спортивные упражнения
- 4) Определите частоту дыхания у ребёнка 4-7 лет:
 1. 30-35 раз в минуту
 2. 25-30 раз в минуту
 3. 22-26 раз в минуту
 4. 18-20 раз в минуту
- 5) В каких из перечисленных программ в каждой возрастной группе даны уровни освоения умений (низкий, средний, высокий)
 1. «Программа воспитания и обучения в детском саду»
 2. «Детство»
 3. «Старт»
 4. Правильного ответа нет.
- 6) Обучение лазанию по канату начинается:
 - A. в мл.гр.
 - B. в ср. гр.
 - C. в ст. гр.
 - D. Правильного ответа нет
- 7) В каких возрастных группах следует обучать детей прыжкам в высоту и длину с разбега?
 1. мл.и ср.
 2. ср. и ст.
 3. подг.
 4. во всех, начиная с младшей

8) Выберите виды строевых упражнений:

1. перестроения
2. прыжки
3. упражнения в равновесии
4. общеразвивающие упражнения.

9) Какие основные движения относятся к ациклическим движениям:

- A. лазание и ходьба
- B. метание и бег
- C. ходьба и прыжки
- D. прыжки и метание.

10) В каком темпе выполняется ходьба в мл.гр:

- A. в быстром темпе
- B. с изменением темпа
- C. в индивидуальном темпе
- D. в медленном темпе.

Вариант 4

1) Укажите вид бега, не используемые в мл.гр:

- A. бег с остановкой
- B. бег со сменой ведущего
- C. бег в быстром темпе
- D. бег в медленном темпе

2) Обучение метанию в горизонтальную и вертикальные цели с расстояния 1,5-2 м начинается с:

1. мл.гр.
2. ср. гр.
3. ст. гр.
4. подг. гр.

3) Техника каких прыжков предусматривает приземление на пятку с перекатом на носок:

1. Прыжок в глубину
2. Прыжок в высоту с разбега и глубину
3. Прыжок в длину с места и длину с разбега
4. Прыжок в высоту с разбега и длину с разбега.

4) Выберите три подвижные игры, которые целесообразно использовать во вводной части физкультурного занятия:

- A. Чьё звено скорее соберётся
- B. Летает, не летает
- C. Съедобное и несъедобное
- D. Пузырь

5) Вид объяснения подвижной игры, используемый в старшей группе:

- A. до начала игры;
- B. объяснение по частям;
- C. в ходе игры;
- D. за день до игры.

6) Распределение ролей в подвижной игре проводится:

- A. до объяснения правил игры;
- B. после объяснения правил;
- C. за день до игры;
- D. в ходе игры.

7) Укажите виды спортивных упражнений:

1. Городки
2. Катание на лыжах
3. Баскетбол
4. Сноуборд.

8) В структуре физкультурного занятия выделяют:

1. 4 части
2. 3 части
3. 5 частей
4. 2 части

9) В третьей части физкультурного занятия решается задача:

1. Укрепление слаборазвитых мышц.
2. Снижение нагрузки.
3. Совершенствование двигательных навыков.
4. Правильного ответа нет.

10) После физкультурного занятия пульс должен придти к исходному уровню через:

- A. 2-3 мин
- B. 3-4 мин
- C. 1-2 мин
- D. 5-6 мин

Вариант 5

- 1) Какие из перечисленных программ содержат подробные нормативы по основным видам упражнений и спортивным упражнениям для всех возрастных групп?
- A. «Программа воспитания и обучения в детском саду»
B. «Детство»
C. «Радуга»
D. «Старт»
- 2) Артериальное давление ребёнка 3-7 лет составляет:
- A. 80/55 – 85/60 мм рт. ст.;
B. 80/50 – 110/70 мм рт. ст.;
C. 110/70 – 120/80 мм рт. ст.
D. Правильного ответа нет.
- 3) Укажите виды построений:
1. в рассыпную
 2. через середину по три
 3. из колонны в круг
 4. повороты.
- 4) Укажите, какие основные движения относятся к циклическим упражнениям:
1. прыжки и метание
 2. ходьба и прыжки
 3. метание и бег
 4. бег и ходьба.
- 5) Выберите виды строевых упражнений:
1. упражнения в равновесии
 2. общеразвивающие упражнения
 3. прыжки
 4. построения
- 6) Укажите вид ходьбы, не используемый в мл.гр:
1. на носках
 2. между предметами
 3. приставным шагом вперёд и назад
 4. на пятках.
- 7) Укажите вид бега не используемый в ср. гр:
1. в колонне по одному и парами
 2. высоко поднимая колени
 3. в разных направлениях с ловлей и увёртыванием
 4. в замедленном темпе
- 8) В старшем дошкольном возрасте прыжок в длину с места выполняется на расстояние:
- A. 100-120 см
B. 40-60 см
C. 60-100 см
D. 60-70 см
- 9) Укажите, какой способ наиболее целесообразен при перебрасывании мяча друг другу?
1. из-за головы
 2. из-за спины через плечо
 3. двумя руками снизу
 4. прямой рукой сверху.
- 10) Укажите, с какой группы вводятся упражнения в равновесии:
1. мл.гр.;
 2. ср. гр.;
 3. ст. гр.;
 4. подг. гр.

Вариант 6

- 1) В старшей группе большая часть подвижных игр:
1. сюжетные
 2. бессюжетные
 3. ролевые
 4. правильного ответа нет.
- 2) Укажите, с какой группы воспитатель начинает руководить подвижной игрой со стороны:
1. мл.гр.;
 2. ср. гр.;
 3. ст. гр.;
 4. подг. гр.
- 3) К спортивным играм относятся:
1. катание на скейтборде
 2. хоккей
 3. плавание

4. катание на велосипеде
- 4) В структуре физкультурного занятия выделяют:
1. 4 части
 2. 3 части
 3. 4 части
 4. 2 части
- 5) Для подсчёта моторной плотности физкультурного занятия необходимо учитывать:
1. чсс (по пульсу);
 2. продолжительность двигательной деятельности (по времени);
 3. объём двигательной активности (по шагомеру);
 4. артериальное давление.
- 6) В заключительной части физкультурного занятия решается задача:
- A. укрепление слаборазвитых мышц;
 - B. снижение физической нагрузки;
 - C. совершенствование двигательных навыков;
 - D. снижение артериального давления.
- 7) После физкультурного занятия пульс должен прийти к исходному уровню через:
1. 2-3 мин
 2. 3-4 мин
 3. 1-2 мин
 4. 5-6 мин
- 8) Дни здоровья в д/с проводятся:
- A. В старшей и подготовительной к школе группах
 - B. В средней, старшей и подготовительной к школе группах
 - C. Во всех возрастных группах
 - D. Только в старших.
- 9) Для оценки уровня развития бега, используют дистанцию:
1. 15 метров
 2. 10 метров
 3. 60 метров
 4. 40 метров
- 10) Вид ходьбы, не используемый в средней группе:
1. приставным шагом в сторону
 2. мелким и широким шагом
 3. скрестным шагом
 4. с разными положениями рук

Вариант 7

- 1) Укажите, какой способ наиболее целесообразен при перебрасывании мяча друг другу?
1. из-за головы
 2. из-за спины через плечо
 3. двумя руками снизу
 4. прямой рукой сверху.
- 2) Укажите, с какой группы вводятся упражнения в равновесии:
1. мл.гр.;
 2. ср. гр.;
 3. ст. гр.;
 4. подг. гр.
- 3) В старшей группе большая часть подвижных игр:
1. сюжетные
 2. бессюжетные
 3. ролевые
 4. правильного ответа нет.
- 4) Укажите, с какой группы воспитатель начинает руководить подвижной игрой со стороны:
1. мл.гр.;
 2. ср. гр.;
 3. ст. гр.;
 4. подг. гр.
- 5) К спортивным играм относятся:
- A. катание на скейтборде
 - B. хоккей
 - C. плавание
 - D. катание на велосипеде
- 6) В структуре физкультурного занятия выделяют:
- A. 4 части
 - B. 3 части
 - C. 4 части
 - D. 2 части

7) Кто из перечисленных учёных и педагогов явился основоположником теории физического воспитания в России?

- А. А.В. Кенеман;
- В. Е.А. Аркин;
- С. К.Д. Ушинский;
- Д. П.Ф. Лесгафт.

8) Определите задачи физического воспитания:

- А. Образовательные
- В. Развивающие
- С. Обучающие
- Д. Тренирующие.

9) Частота сердечных сокращений у детей 5 лет составляет:

- 1. 100-110 ударов в минуту
- 2. 90-100 ударов в минуту
- 3. 80-90 ударов в минуту
- 4. 60-70 ударов в минуту.

10) Укажите виды перестроений дошкольников в ДОУ:

- А. в шеренгу
- В. в рассыпную
- С. смыкания и размыкания
- Д. из колонны по одному в колонну по два, по три

Вариант 8

1) Ходьба – это:

- 1. Один из видов ОД
- 2. Одно из ОРУ
- 3. Строевое упражнение
- 4. Спортивное упражнение

2) Вид ходьбы не используемый в средней группе:

- 1. на пятках
- 2. приставным шагом в сторону
- 3. мелким и широким шагом
- 4. скрестным шагом

3) В старшем дошкольном возрасте бег в медленном темпе используется:

- 1. 5-7 мин
- 2. 1-2 мин
- 3. 1,5-2 мин
- 4. 8-9 мин.

4) В каких возрастных группах следует обучать детей прыжкам в высоту и длину с разбега?

- 1. мл.и ср.
- 2. ср. и ст.
- 3. подг.

4. во всех, начиная с младшей

5) Обучение бросанию набивных мешочков на дальность правой и левой рукой начинается:

- 1. в мл.гр.
- 2. в ср. гр.
- 3. в ст. гр.
- 4. в подг. гр.

6) Выберите подвижную игру, которую целесообразно использовать в основной части физкультурного занятия:

- 1. Пузырь
- 2. Жмурки
- 3. Летает-не летает
- 4. Гуси-лебеди

7) Игры-эстафеты вводятся:

- 1. в мл.гр.
- 2. в ср. гр.
- 3. в ст. гр.
- 4. в подг. гр.

8) Укажите приём сбора на игру, не используемый в младшей группе:

- 1. Показ игрушки, соответствующей игре
- 2. Звуковой сигнал
- 3. С помощью соревнования
- 4. С помощью считалки

9) В работах, каких перечисленных авторов изложена система обучения дошкольников спортивным упражнениям?

- 1. М.П. Голощёкина
- 2. М.А. Рунова
- 3. А.С. Макаренко
- 4. Г.П. Лескова

10) В заключительной части физкультурного занятия решается задача:

- А. укрепление слаборазвитых мышц;
- В. снижение физической нагрузки;
- С. совершенствование двигательных навыков;
- Д. снижение артериального давления

Вариант 9

1) Какие из перечисленных программ содержат подробные нормативы по основным видам упражнений и спортивным упражнениям для всех возрастных групп?

- А. «Программа воспитания и обучения в детском саду»
- В. «Детство»
- С. «Радуга»
- Д. «Старт»

2) Артериальное давление ребёнка 3-7 лет составляет:

- А. 80/55 – 85/60 мм рт. ст.;
- В. 80/50 – 110/70 мм рт. ст.;
- С. 110/70 – 120/80 мм рт. ст.
- Д. Правильного ответа нет.

3) Укажите средства физического воспитания:

- 1. Физические упражнения
- 2. Подвижные игры
- 3. Физкультурные занятия
- 4. Спортивные упражнения

4) Определите частоту дыхания у ребёнка 4-7 лет:

- А. 30-35 раз в минуту
- В. 25-30 раз в минуту
- С. 22-26 раз в минуту
- Д. 18-20 раз в минуту

5) В каких из перечисленных программ в каждой возрастной группе даны уровни освоения умений (низкий, средний, высокий)

- 1. «Программа воспитания и обучения в детском саду»
- 2. «Детство»
- 3. «Старт»
- 4. Правильного ответа нет.

6) Обучение лазанию по канату начинается:

- А. в мл.гр.
- В. в ср. гр.
- С. в ст. гр.
- Д. Правильного ответа нет

7) В каких возрастных группах следует обучать детей прыжкам в высоту и длину с разбега?

- 1. мл.и ср.
- 2. ср. и ст.
- 3. подг.
- 4. во всех, начиная с младшей

8) Выберите виды строевых упражнений:

- А. подскоки
- В. ходьба
- С. упражнения в равновесии
- Д. общеразвивающие упражнения.

9) Какие основные движения относятся к ациклическим движениям:

- А. лазание и ходьба
- В. метание и бег
- С. ходьба и прыжки
- Д. прыжки и метание.

10) В каком темпе выполняется ходьба в мл.гр:

- А. в быстром темпе
- В. с изменением темпа
- С. в индивидуальном темпе
- Д. в медленном темпе.

Вариант 10

1) Укажите вид бега, не используемые в мл.гр:

- А. бег с остановкой
- В. бег со сменой ведущего
- С. бег в быстром темпе
- Д. бег в медленном темпе

2) Обучение метанию в горизонтальную и вертикальные цели с расстояния 1,5-2 м начинается с:

- А. мл.гр.

- В. ср. гр.
С. ст. гр.
D. подг. гр.
- 3) В структуре физкультурного занятия выделяют:
1. 4 части
 2. 3 части
 3. 4 части
 4. 2 части
- 4) Для подсчёта моторной плотности физкультурного занятия необходимо учитывать:
1. чсс (по пульсу);
 2. продолжительность двигательной деятельности (по времени);
 3. объём двигательной активности (по шагомеру);
 4. артериальное давление.
- 5) В заключительной части физкультурного занятия решается задача:
- A. укрепление слабых мышц;
B. снижение физической нагрузки;
C. совершенствование двигательных навыков;
D. снижение артериального давления.
- 6) После физкультурного занятия пульс должен прийти к исходному уровню через:
1. 2-3 мин
 2. 3-4 мин
 3. 1-2 мин
 4. 5-6 мин
- 7) Укажите, в каких возрастных группах осуществляется обучение детей прыжкам через короткую скакалку:
1. мл.гр.
 2. ср. гр.
 3. ст. гр.
 4. Правильного ответа нет.
- 8) Обучение лазанию по канату начинается:
- A. в мл.гр.
B. в ср. гр.
C. в ст. гр.
D. Правильного ответа нет
- 9) В каких возрастных группах следует обучать детей прыжкам в высоту и длину с разбега?
1. мл.и ср.
 2. ср. и ст.
 3. подг.
 4. во всех, начиная с младшей
- 10) Обучение бросанию набивных мешочков на дальность правой и левой рукой начинается:
1. в мл.гр.
 2. в ср. гр.
 3. в ст. гр.
 4. в подг. гр.

Вопросы для экзамена:

Теоретические вопросы

1. Классифицируйте программы образования дошкольников в области ФК.
2. Перечислите документы планирования по ФК.
3. Раскройте психолого-педагогические основы планирования работы по физическому развитию.
4. Дайте характеристику урочным формам занятий физическими упражнениями.
5. Классифицируйте занятия физическими упражнениями по преимущественному решению педагогических задач.
6. Дайте психолого-педагогическое, физиологическое обоснование использования разных форм оздоровительной работы в ДОУ (закаливание, самомассаж, релаксация и другие формы) с учетом физического развития детей.
7. Подберите игровые упражнения для самомассажа.
8. Перечислите формы организации учебной деятельности при одновременном выполнении упражнений.
9. Охарактеризуйте основное движение - метание по группам обучения.
10. Укажите части занятия, значение и задачи каждой.
11. Перечислите компоненты организационного обеспечения занятий.
12. Перечислите основные методы обучения, которые использовал инструктор при проведении учебно-тренирующего занятия. Обоснуйте их эффективность применения на разных этапах занятия.
13. Какими методическими положениями необходимо руководствоваться педагогу в выборе и определении последовательности комплекса общеразвивающих упражнений.
14. Дайте характеристику спортивных игр (виды игр).
15. Раскройте методику проведения подвижных игр в средней группе.
16. Дайте характеристику организации и методики проведения игровой формы по образовательной области «Физическая культура».
17. Перечислите формы организации работы с родителями.
18. Перечислите формы активного отдыха.

19. Раскройте методику организации и проведения спортивных досугов (варианты, структура, содержание)
20. Перечислите основные этапы подготовки праздника по ФК.
21. Раскройте методику организации и проведения спортивных праздников (варианты, структура, содержание)
22. Сделайте анализ предметно-развивающей среды, необходимой для решения задач НОД «Физическая культура» на групповом участке.
23. Сделайте анализ предметно-развивающей среды, необходимой для решения задач НОД «Физическая культура» в групповой комнате.
24. Покажите значение утренней гимнастики для развития детей.
25. Раскройте методику организации утренней гимнастики в средней группе
26. Дайте характеристику форм проведения утренней гимнастики.
27. Объясните значение утренней гимнастики для закаливания детей.
28. Покажите значение утренней гимнастики для развития детей.
29. Дайте характеристику форм проведения утренней гимнастики.
30. Раскройте методику проведения организованной образовательной деятельности по физической культуре.
31. Дайте характеристику форм НОД «Физическая культура».
32. Дайте характеристику спортивных упражнений.
33. Дайте обоснование выбора способов организации детей при выполнении основных движений: лазанье, ползание в старшей группе.
34. Спланируйте индивидуальную работу детей старшей группы при выполнении данных основных движений.
35. Роль гимнастики после дневного сна, ее значение.
36. Организуйте физкультурно-игровую среду. Предложите возможные виды деятельности, организуемые в утренние часы, направленные на реализацию двигательной деятельности.
37. Перечислите спортивные упражнения, которые можно проводить с детьми старшей группы на прогулках.
38. Раскройте методику организации зимних прогулок в старшей группе, их значение.
39. Перечислите зимние спортивные упражнения, которые можно проводить с детьми подготовительной группы на прогулке.
40. Раскройте методику организации зимних прогулок в подготовительной группе, их значение.

Практические задания

1. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей младшей группы. Проясните технику выполнения движения.
2. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей средней группы. Проясните технику выполнения движения.
3. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей старшей группы. Проясните технику выполнения движения.
4. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей подготовительной группы. Проясните технику выполнения движения.
5. Организуйте обучение прыжкам детей младшей группы. Проясните технику выполнения движения.
6. Организуйте обучение прыжкам детей средней группы. Проясните технику выполнения движения.
7. Организуйте обучение прыжкам детей старшей группы. Проясните технику выполнения движения.
8. Организуйте обучение прыжкам детей подготовительной группы. Проясните технику выполнения движения.
9. Организуйте обучение лазанию ползанию детей младшей группы. Проясните технику выполнения движения.
10. Организуйте обучение лазанию ползанию детей средней группы. Проясните технику выполнения движения.
11. Организуйте обучение лазанию ползанию детей старшей группы. Проясните технику выполнения движения.
12. Организуйте обучение лазанию ползанию детей подготовительной группы. Проясните технику выполнения движения.
13. Организуйте обучение метанию детей младшей группы. Проясните технику выполнения движения.
14. Организуйте обучение метанию детей средней группы. Проясните технику выполнения движения.
15. Организуйте обучение метанию детей старшей группы. Проясните технику выполнения движения.
16. Организуйте обучение метанию детей подготовительной группы. Проясните технику выполнения движения.
17. Проведите ОРУ с платочками, младшая группа. Проясните технику выполнения ОРУ.
18. Проведите ОРУ с мячами, средняя группа. Проясните технику выполнения ОРУ.
19. Проведите ОРУ с обручами, старшая группа. Проясните технику выполнения ОРУ.
20. Проведите ОРУ с гимнастическими палками, подготовительная группа. Проясните технику выполнения ОРУ.
21. Проведите ОРУ с детьми младшей группы (сюжетная форма). Проясните технику выполнения ОРУ.
22. Проведите ОРУ с детьми средней группы (сюжетная форма). Проясните технику выполнения ОРУ.
23. Проведите ОРУ с детьми старшей группы (сюжетная форма). Проясните технику выполнения ОРУ.
24. Проведите ОРУ с детьми подготовительной группы (сюжетная форма). Проясните технику выполнения ОРУ.
25. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми младшей группы. Проясните технику выполнения ОРУ.
26. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми средней группы. Проясните технику выполнения ОРУ.
27. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми старшей группы. Проясните технику выполнения ОРУ.
28. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми подготовительной группы. Проясните технику выполнения ОРУ.
29. Проведите подвижную игру «Наседка и цыплята».
30. Проведите подвижную игру «Лохматый пес».
31. Проведите подвижную игру «Самолеты».
32. Проведите подвижную игру «Хитрая лиса».
33. Проведите подвижную игру «Горелки».
34. Проведите подвижную игру «Два Мороза».

35. Проведите подвижную игру «Стоп».
36. Проведите подвижную игру «Волк во рву».
37. Проведите подвижную игру «Лисе в курятнике».
38. Проведите подвижную игру «Воробушки и автомобиль».
39. Проведите подвижную игру «Найди себе пару».
40. Проведите подвижную игру «Удочки»

5.2. Темы письменных работ

1. Предмет методики физического воспитания детей. Основные понятия.
2. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Специфика применения дидактических принципов в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
5. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям.
6. Этапы обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям.
7. Планирование работы по физическому воспитанию в ДОУ.
8. Основные движения. Классификация основных движений.
9. Методика обучения метанию детей дошкольного возраста.
10. Методика обучения лазанию детей дошкольного возраста.
11. Упражнения в ходьбе. Методика обучения ходьбе детей дошкольного возраста.
12. Упражнения в беге. Методика обучения бегу детей дошкольного возраста
13. Виды прыжков. Методика обучения прыжкам детей дошкольного возраста.
14. Методика обучения упражнениям в равновесии детей дошкольного возраста.
15. Общеразвивающие упражнения. Требования к составлению комплекса ОРУ.
16. Строевые упражнения. Методика обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста.
17. Классификация подвижных игр. Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
18. Методика обучения играм с элементами спорта детей дошкольного возраста.
19. Методика обучения спортивным упражнениям детей дошкольного возраста.
20. Физкультурное занятие. Методика проведения физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста.
21. Утренняя гимнастика в детском саду. Методика проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста.
22. Методика проведения физкультминуток с детьми дошкольного возраста.
23. Физкультурные досуги. Методика проведения физкультурных досугов детей дошкольного возраста
24. Физкультурные праздники в детском саду. Методика проведения физкультурных праздников с детьми дошкольного возраста
25. Рациональное использование физкультурного оборудования в ДОУ.

5.3. Фонд оценочных средств

Задание 1. Устный опрос.

Примерная тематика вопросов:

1. Цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2. Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации
3. Планирование утренней гимнастики, с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
4. Проведение прогулки, с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
5. Проведение закаливания с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
6. Проведение физкультурных досугов с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
7. Проведение праздников с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
8. Оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми в ходе образовательного процесса;
9. Проведение физических упражнений, ритмических движений под музыку;
10. Проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;
11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию;
12. Особенности планирования режимных моментов;
13. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
14. Теоретические основы двигательной активности;
15. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
16. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
17. Организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
18. Хранение спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования;
19. Педагогический контроль состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
20. Методика проведения диагностики физического развития детей.

Задание 2.

Выполнить практическое задание в соответствии с заданными условиями.

1. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
2. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.

3. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей старшей группы. Проявите технику выполнения движения.
4. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей подготовительной группы. Проявите технику выполнения движения.
5. Организуйте обучение прыжкам детей младшей группы. Проявите технику выполнения движения.
6. Организуйте обучение прыжкам детей средней группы. Проявите технику выполнения движения.
7. Организуйте обучение прыжкам детей старшей группы. Проявите технику выполнения движения.
8. Организуйте обучение прыжкам детей подготовительной группы. Проявите технику выполнения движения.
9. Организуйте обучение лазанию ползанию детей младшей группы. Проявите технику выполнения движения.
10. Организуйте обучение лазанию ползанию детей средней группы. Проявите технику выполнения движения.
11. Организуйте обучение лазанию ползанию детей старшей группы. Проявите технику выполнения движения.
12. Организуйте обучение лазанию ползанию детей подготовительной группы. Проявите технику выполнения движения.
13. Организуйте обучение метанию детей младшей группы. Проявите технику выполнения движения.
14. Организуйте обучение метанию детей средней группы. Проявите технику выполнения движения.
15. Организуйте обучение метанию детей старшей группы. Проявите технику выполнения движения.
16. Организуйте обучение метанию детей подготовительной группы. Проявите технику выполнения движения.
17. Проведите ОРУ с платочками, младшая группа. Проявите технику выполнения ОРУ.
18. Проведите ОРУ с мячами, средняя группа. Проявите технику выполнения ОРУ.
19. Проведите ОРУ с обручами, старшая группа. Проявите технику выполнения ОРУ.
20. Проведите ОРУ с гимнастическими палками, подготовительная группа. Проявите технику выполнения ОРУ.
21. Проведите ОРУ с детьми младшей группы (сюжетная форма). Проявите технику выполнения ОРУ.
22. Проведите ОРУ с детьми средней группы (сюжетная форма). Проявите технику выполнения ОРУ.
23. Проведите ОРУ с детьми старшей группы (сюжетная форма). Проявите технику выполнения ОРУ.
24. Проведите ОРУ с детьми подготовительной группы (сюжетная форма). Проявите технику выполнения ОРУ.
25. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми младшей группы. Проявите технику выполнения ОРУ.
26. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми средней группы. Проявите технику выполнения ОРУ.
27. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми старшей группы. Проявите технику выполнения ОРУ.
28. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми подготовительной группы. Проявите технику выполнения ОРУ.
29. Проведите подвижную игру «Наседка и цыплята».
30. Проведите подвижную игру «Лохматый пес».
31. Проведите подвижную игру «Самолеты».
32. Проведите подвижную игру «Хитрая лиса».
33. Проведите подвижную игру «Горелки».
34. Проведите подвижную игру «Два Мороза».
35. Проведите подвижную игру «Стоп».
36. Проведите подвижную игру «Волк во рву».
37. Проведите подвижную игру «Лисе в курятнике».
38. Проведите подвижную игру «Воробушки и автомобиль».
39. Проведите подвижную игру «Найди себе пару».
40. Проведите подвижную игру «Удочки»

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос,
 выполнение практических и самостоятельных работ,
 выполнение тестовых заданий,
 участие в круглом столе,
 решение ситуационных задач,
 экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Болманенкова Т. А.	Основы физического воспитания: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л1.2	Николаев В. С., Щанкин А. А.	Двигательная активность и здоровье человека (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки): учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019
Л1.3	Лисина Т. В., Морозова Г. В.	Подвижные тематические игры для дошкольников: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие		Издательство, год	
Л2.1	Ким Т. К.	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие		Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	
6.1.3. Методические разработки					
	Авторы, составители	Заглавие		Издательство, год	
Л3.1	Алхасов Д. С.	Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах): методическое пособие		Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014	
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства					
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем					
6.3.2.1	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс				
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант»				
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)					
№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
1 Спортзал	1 Спортзал, учебная аудитория для проведения занятий семинарского и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	спортивный инвентарь (мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные), шведские стенки, турник, теннисные ракетки, теннисные столы, шарики для настольного тенниса, сетки (баскетбольные, волейбольные), гимнастический канат, маты		344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	
23 в	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ, проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	